

JAARPLAN 2020-2021

OBS DE HORIZON
ASTEN



Inhoudsopgave

	INLEIDING	2
1.	INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN	3
1.1.	Doelen lange termijn: 2020-2024	3
1.2.	Doelen korte termijn: 2020-2021	4

INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan 2020-2021 van OBS De Horizon. In het jaarplan worden diverse beleidsonderdelen toegelicht. Uitgaande van de doelen op lange en korte termijn bepaalt de school op welke wijze de middelen ingezet worden, zodat deze doelen ook gerealiseerd kunnen worden. Deze doelen zijn voortgekomen uit:

1. Evaluatie jaarplan 2019-2020
2. Schoolplan 2020-2024
3. Lopende ontwikkelingen
4. Strategisch beleidsplan PlatOO 2020-2024

De doelen zoals ze benoemd worden in dit jaarplan zijn SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) opgesteld. Bij de uitwerking van het doel wordt het onderwerp weergegeven, het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsfad waarbinnen het doel bereikt moet worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel leiden. Tussentijds worden er evaluatiemomenten gepland om de plannen, indien nodig, bij te stellen. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of de gestelde doelen bereikt zijn.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, worden plannen systematisch volgens een cyclisch proces doorlopen. We hanteren daarvoor de kwaliteitscyclus Plan – Do – Check – Act.

Bij de fase 'Plan' bepalen we wat we gaan doen en hoe we dit gaan doen. We bepalen de kwaliteit die we willen bereiken, meten de kwaliteiten die we nu hebben en maken plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen.

Bij de fase 'Do' voeren we de gemaakte plannen uit. Tijdens dit proces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in.

Bij de derde fase 'Check' controleren we of alles volgens plan is verlopen.

Bij de vierde fase 'Act' borgen we datgene wat goed gegaan is en stellen we de plannen bij die niet volgens plan verlopen zijn.

Frank Kuilder,
Directeur,
OBS De Horizon.

1. INHOUDELIJKE ONTWIKKELINGEN

1.1 Doelen lange termijn: schooljaren 2020-2024

Bij het opstellen van de beleidsvoornemens en daaraan gerelateerde beoogde resultaten is nadrukkelijk rekening gehouden met de bovenschoolse plannen. In het bijzonder het "strategische beleidsplan 2020-2024", het "innovatie- en investeringsplan onderwijs en ICT 2015-2020" en de "meerjarenbegroting". Deze plannen liggen op school ter inzage.

Een specifieke uitwerking van de beoogde resultaten is terug te lezen in het jaarplan van OBS De Horizon. In dit jaarplan worden per beoogd resultaat werkbare, merkbare en haalbare doelen beschreven. Daarnaast wordt ook aangegeven wanneer evaluaties (tussentijdse evaluaties en eindevaluatie) gepland zijn.

	Beoogde resultaten per schooljaar	Relatie met SBP
Schooljaar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> Leraren zijn in staat om lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt. Leerlingen leren reflecteren, zodat ze kritisch kunnen terugkijken en hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over af kunnen leggen. Leerlingen maken zich een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een veilige en positieve werksfeer. Het werken vanuit de teamgecentreerde organisatiestructuur (onderwijsteam, expertteam en procesbegeleiders) is geborgd binnen ons onderwijssysteem 	<p>De leraar</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. We hebben duidelijke afspraken met elkaar gemaakt over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod bij de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen. Er worden structureel gesprekken met leerlingen gevoerd, waarbij er aandacht is voor welbevinden, feedback, talenten, reflectie en ontwikkeling. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>De leraar Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod om tot meer verbreding en verdieping van de leerstof te komen. De systematiek van onderzoekend leren is ingebed binnen het dagelijks handelen van leerlingen en leraren en wordt vakoverstijgend ingezet. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de wijze van rapporteren naar ouders over de ontwikkeling van leerlingen en de frequentie van rapporteren. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>De leraar Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs Tellen en vertellen</p> <p>Tellen en vertellen</p>
Schooljaar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor taal- en spellingonderwijs, die passend is bij ons onderwijssysteem. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, die passend is bij ons onderwijssysteem. Beoogde resultaten van het schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd. 	<p>Goed onderwijs</p> <p>Goed onderwijs</p> <p>Tellen en vertellen</p>

1.2 Doelen korte termijn: schooljaar 2020-2021

Beleidsvoornemen	
Het onderwijs richt zich op het vergroten van het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen, waarbinnen de zelfstandigheid en betrokkenheid van leerlingen een prominente plaats inneemt.	
Korte omschrijving	
Alle leraren zijn in staat om de lesstof, weektaken en additionele opdrachten aan te passen, zodat het zelfsturend en zelfcorrigerend vermogen van leerlingen vergroot wordt en daarnaast de zelfstandigheid en betrokkenheid van de leerlingen gestimuleerd wordt.	
Doel (wat willen we bereiken)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hen stimuleert om zelfsturend en zelfcorrigerend te werken De leerlingen krijgen lesstof, weektaken en additionele opdrachten aangeboden, die hun zelfstandigheid en betrokkenheid stimuleert
Indicator (wat zien we dan)	<ul style="list-style-type: none"> Leraren geven leerlingen feedback Leraren spreken hoge verwachtingen uit en vertalen dat naar de lesinhoud (lesstof, weektaken en additionele opdrachten) Leraren begeleiden leerlingen binnen het (onderwijs)proces in plaats van dat ze sturend zijn Leerlingen vanaf groep 3 werken met Microsoft Teams en krijgen binnen deze digitale leeromgeving opdrachten aangeboden Leerlingen in groep 1 t/m 3 werken met een fysiek planbord

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Evalueren met leerlingen m.b.v. een formulier of gesprek	Team + Leerlingen	Dagelijks	€
Evalueren binnen onderwijsteams	Onderwijsteams	Wekelijks	€
Opbrengsten delen met het team	Onderwijsteams	Studiedag maart	€
Analyseren welke aanpassingen gedaan kunnen worden om tot verbreding en verdieping te komen	Directie + Team	Studiedag maart	€
Vervolgstappen bepalen en borgen	Directie + Team	Studiedag maart	€

Relatie SBP	De leraar
Relatie OTO	De leraar, pedagogisch handelen: - de leraar spreekt hoge verwachtingen uit naar mijn kind - de leraar richt een leeromgeving in die uitdagen en rijk is De leraar, actieve en zelfstandige rol van de leerling: - de leraar geeft mijn kind passende verantwoordelijkheid
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	
Korte omschrijving De leerlingen leren reflecteren, zodat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen en daar verantwoording over kunnen afleggen.	
Doel (wat willen we bereiken)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren kritisch kijken naar het eigen product en vooral het eigen leerproces
Indicator (wat zien we dan)	<ul style="list-style-type: none"> Leraren voeren individuele leergesprekken met leerlingen We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over: evalueren met leerlingen, stimuleren van een kritische werkhouding, corrigeren van het gemaakte werk en leerlingen leren dat ze fouten mogen maken. Versterken van het Directe Instructie Model (DIM)

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Afspraken afstemmen t.a.v. het voeren van leergesprekken	Directie + Team	September 2020	€
Schoolbrede afspraken maken over de werkwijze t.a.v. leren reflecteren	Directie + Team	September 2020	€
Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model	Team	September tot december 2020	€
Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren	Directie + Team	Studiedag januari	€
Hernieuwde afspraken m.b.t. Directe Instructie Model vaststellen	Directie + Team	Studiedag januari	€
Collegiale consultatie m.b.t. Directe Instructie Model	Team	Januari tot april 2021	€
Presenteren van de opbrengsten vanuit collegiale consultatie en conclusies formuleren	Directie + Team	Studiedag april	€

Relatie SBP	Goed onderwijs Tellen en vertellen
Relatie OTO	De leraar, didactisch handelen: - <i>de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces</i> Goed onderwijs, aanbod: - <i>de school besteedt voldoende aandacht aan persoonsontwikkeling</i>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen De leerlingen vormen hun persoonlijkheid.	
Korte omschrijving De leerlingen maken zich met behulp van de leraar een taakgerichte werkhouding eigen, binnen een goede en veilige werksfeer. De bewustwording dat iedereen uniek is en dat je jezelf mag én kunt zijn, wordt door leraren en leerlingen ervaren. De leraren geven gerichte feedback aan de leerlingen door individuele gesprekken met de leerlingen te voeren.	
Doel (wat willen we bereiken)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden zich meer bewust dat een taakgerichte werkhouding en een goede werksfeer een positieve invloed hebben op het proces en het product.
Indicator (wat zien we dan)	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren voeren individuele gesprekken (leer- en talentgesprekken) met de leerlingen gedurende het schooljaar. • Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het voeren van de individuele gesprekken (wie, wanneer, waar, frequentie, etc.). • Er zijn duidelijke schoolbrede werkafspraken gemaakt. • Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inzet van additionele materialen: stoplicht, time timer, study buddy.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Gesprekken plannen met leerlingen	Team	Augustus 2020	€
Afspraken m.b.t. gesprekken	Directie + Team	September 2020	€
Schoolbrede werkafspraken maken	Directie + Team	September 2020	€
Afspraken m.b.t. inzet additionele materialen	Directie + Team	Studiedag januari	€

Relatie SBP	De leraar Tellen en vertellen
Relatie OTO	<p>De leraar, pedagogisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leraar zorgt voor een ontspannen sfeer - de leraar zorgt voor veiligheid <p>De leraar, didactisch handelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de leraar geeft mijn kind feedback op zijn leer- en ontwikkelingsproces <p>Goed onderwijs, aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school besteedt voldoende aandacht aan persoonsontwikkeling
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie

Beleidsvoornemen De leraren verrichten hun werk vanuit onderwijsteams, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking het uitgangspunt zijn om te zorgen voor maatwerkonderwijs en de begeleiding van alle leerlingen binnen het onderwijsteam.	
Korte omschrijving Er wordt gewerkt met een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS). Dit is een organisatievorm waarbij leraren werken vanuit onderwijsteams. We werken met drie onderwijsteams (onderbouw – middenbouw – bovenbouw). De teams werken nauw samen en zijn samen verantwoordelijk voor het maatwerkonderwijs en de begeleiding van de leerlingen binnen het onderwijsteam. Ze stemmen overlegmomenten samen af en bij de inzet van de ondersteuning wordt samen besloten wat nodig is om het maatwerkonderwijs optimaal vorm te kunnen geven.	
Doel (wat willen we bereiken)	<ul style="list-style-type: none"> De samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen leraren vergroten. Het maatwerkonderwijs en de begeleiding van leerlingen versterken.
Indicator (wat zien we dan)	<ul style="list-style-type: none"> Leraren die gezamenlijk de dag evalueren en taken verdelen ten opzichte van de voorbereiding van de volgende dag. Leraren die elkaar feedback geven en elkaar aanspreken. Leraren maken gebruik van elkaars expertise en talenten. Leraren die professioneel samenwerken vanuit de leeracyclus en de kaders die besproken.

Wat (welke activiteiten)	Wie (betrokkenen)	Wanneer	Kosten
Leercyclus en kaders delen	Directie	Augustus 2020	€
Werkwijze afstemmen	Onderwijsteam	Augustus 2020	€
Behoeft TOS-scholing inventariseren	Directie	Oktober 2020	€
Indien gewenst scholing inzetten	Onderwijsteam	n.n.t.b.	€ 2.000,00
Voortgang TOS bespreken	Onderwijsteam + Directie	1x per kwartaal	€
Voortgang TOS bespreken met team	Directie + Team	Studiedagen	€

Relatie SBP	Goed onderwijs
Relatie OTO	<p>De leraar, pedagogisch handelen: - <i>de leraar richt een leeromgeving in die uitdagen en rijk is</i></p> <p>De leraar, didactisch handelen: - <i>de leraar daagt mijn kind voldoende uit</i></p> <p>Goed onderwijs, aanbod: - <i>in het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's</i></p> <p>Goed onderwijs, zorg en begeleiding: - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die meer willen of kunnen</i> - <i>de school besteedt aandacht aan kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben</i></p>
Evaluatie (wat, wanneer, wie)	Het team evalueert tijdens de studiedag in januari, april en juni de voortgang van de doelen uit het jaarplan 2020-2021.
Borging (hoe leggen we het vast)	Gemaakte afspraken worden vastgelegd in het afspraken document en er wordt naar gehandeld.

Evaluatie
